

ORGANIZACE JEDNOTLIVÝCH ČINNOSTÍ

- **RANNÍ HRY** – po přivítání si děti vyberou hru dle své volby, projeví-li zájem, věnují se připraveným činnostem a aktivitám, didaktickým hrám a učitelka objasňuje pravidla u her, učitelka se dětem věnuje individuálně, součástí jsou logopedické prevence - chvílky nad obrázky či knihou, cílená činnost ve skupinkách dle zájmu dětí, po hrách je proveden společný úklid
- **HYGIENA** – před svačinou děti provádějí ranní hygienu, chlapci používají dva zadní záchody, děvčata první tři, při umývání je dětem připomínán správný postup, uzavírání vody, děti používají každý svůj ručník a hřeben u své značky, děti si osvojují základy hygieny, z důvodu bezpečnosti uč. připomíná ohleduplné chování (pomalé přecházení, neskákat, nestrkat do kamaráda, necákat vodu) a postupný přechod do jídelny
- **SVAČINA** – je připravena v 7,45 h, po hygieně si děti samostatně připraví k určeným stolům na vybrané místo tácek, pití a případně lžičku, předškolní děti si samostatně namažou pečivo máslem či pomazánkou (dle jídelníčku), mladší děti mají namažáno a donesou si pečivo na tácku k určeným stolům, na tácku na stolku mají připravené pití - čaj (mléko), čaj či vodu mají děti k dispozici kdykoliv během dne, po svačině si dítě sklízí své nádobí na odkládací stůl a jde se umýt, podle času a pokynů uč. si pokračují ve hře
- **KOMUNITNÍ KRUH** – děti si srovnají bačkorky, připraví polštářky, učitelka i s dětmi kontroluje úklid třídy, pokud už děti usedly na polštářky, učitelka je zklidní říkankou, písni, kašpárkem a následují rozhovory na koberci v kruhu – přivítání, společně je pojmenován den, dny v týdnu, roční období, počasí, co je zajímavého, kdo má svátek, připomíná se téma týdne, dětem je oznámena náplň dne, každý může sdělit své zážitky za určitých pravidel a děti odpovídají postupně na zadanou otázku, otázku ke zkoumání, zamyšlení či řešení problému
- **TĚLOVÝCHOVNÉ ČINNOSTI** – děti společně udělají kruh, pohybové činnosti probíhají dle pokynu učitelky, součástí jsou zdravotní cviky na protažení, dechová cvičení, různé hry – PH, HPH, TH, nové i dle volby dětí, učitelka využívá nářadí, náčiní i hudbu, cvičení je možné přesunout do přírody dle počasí, po cvičení dbáme na klidný odchod do umývárny
- **OVOCE X ZELENINA** – děti mají na výběr zakoupené či sezónní ovoce a zeleninu (možno i z vlastních zahrádek), rodiče se při nošení ovoce střídají dle seznamu, během stravování učitelka dbá na kulturu, čistotu, klid a správné sezení, po jídle se jdou děti umýt
- **ZÁMĚRNÁ ČINNOST, PROŽITKOVÉ UČENÍ** – dle tématu učitelka motivuje a plní s dětmi cíl, který je přizpůsoben věku a schopnostem dětí, učitelka využívá názorné pomůcky, PL k tématu, činnosti dětem předkládá, nabízí, ale nenutí, při rozhovorech dbá o slušnou úroveň komunikace – nepokřikovat, pravidlo „mluví vždy jeden“, naslouchat ostatním, úkoly

z jednotlivých oblastí se prolínají v průběhu dne, i ve skupinkách od rána, opět možno přesunout plnění úkolů do přírodního prostředí

- **ŠATNA** – každé dítě má na skříňce svou značku, s pomocí instrukce od uč. si osvojují správný postup při svlékání a oblékání, mladším dětem je pomáháno a postupně jsou vedeny k samostatnosti, učí se o pomoc požádat kamaráda a opačně, kdy starší a šikovnější pomáhá mladšímu, věci mají uložené ve skříňkách a učitelka děti vede k pořádku, čistotě a upravení zevnějšku, rodiče děti oblékají s ohledem na počasí a kontrolují skříňku svého dítěte i uklízejí věci rozložené k sušení (i pláštěnku)
- **POBYT VENKU** – děti se učí bezpečné chůzi po schodech, jeden za druhým a přidržují se zábradlí, učitelka jde vždy vpředu, na vycházky musí nosit terč!!!, dodržuje bezpečnostní opatření a předchází úrazům, děti jsou seznamovány s dopravní tematikou, vycházky jsou zaměřeny na volné hry v přírodě, na pozorování, poznávání, zkoumání, na smyslovém vnímání přírody, učitelka obměňuje směr, průběh a cíl vycházky, přizpůsobuje vše počasí, ročnímu období a tématu, děti reagují na smluvený signál, nechodí z dosahu uč. a na pokyn se vrací, využívá svých znalostí pohybových her, učí děti pravidlům, podporuje zvědavost a zájem dětí, na dětském hřišti a Přírodním zahradě děti využívají herní prvky, vždy pod dozorem, děti se nesmí vzdálit bez svolení, hračky na dětském hřišti připravuje učitelka na přání dětí a učitelka vede děti k šetrnému zacházení s hračkami, do skladu s hračkami děti mají přístup se souhlasem učitelky, děti si předchozí hračku uklidí, na dětském hřišti mají učitelky s dětmi dohodnutá jednotná pravidla, pravidelně probíhá poučení dětí o bezpečnosti při hrách
- **OBĚD** – po hygieně děti postupně přecházejí do jídelny a samy si prostírají příbory, učitelky roznášejí polévku a společně si popřejeme „ Dobrou chuť“, děti do jídla nenutíme, ale vedeme k ochutnávce neznámého, děti požádají o přídavek pracovníci výdejny, po jídle odnášení nádobí na odkládací stůl u dveří kuchyně a na pokyn uč. odcházejí do umyvárny, kde provedou hygienu, učitelka na odpolední směnu si přebírá děti, které spí, druhá p. uč čeká na děti, které dojírají, děti jdoucí po obědě využívají knihy a jiné klidné hry, dokončují PL nebo činnost z rána, v pátek /pokud se hodnotí aktivity k tématu/ učitelka nechá na stole záznamový list s obrázky aktivit a děti zaznamenávají oblíbené činnosti – puntíkem
- **ODPOČINEK** – mladší děti odpočívají ve vyvětrané místnosti na lehátku v pyžamu, předškoláci odpočívají na podložce s polštářkem a dekou, učitelka dětem denně čte vybranou knihu, též příběhy na pokračování, dále poslouchají vybrané pohádky na rádiu, mladší děti pravidelně usínají, oblečení mají uložené na židličky u lehátka, po pohádce je starším nabídnuta klidná aktivita /prohlížení knih, lepoprel/, děti, které nespí a odpočívají, vstávají dříve a vyberou si klidné hry po dohodě s učitelkou
- **ODPOLEDNÍ HRY** – jsou dle vlastního výběru dětí, možno dokončit započatou činnost ze dne, učitelka se dětem věnuje podle jejich zájmu a provádí I.P. - diagnostika vývoje při hodnocení pokroků v předškolním vzdělávání